

Số: /KH- YNG

Buôn Hồ, ngày 25 tháng 8 năm 2025

KẾ HOẠCH
Tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm học 2025 - 2026

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ 4, thúc đẩy triển khai giáo dục về khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học (STEM) trong chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”, Bộ Giáo dục và Đào tạo (BGDDT) hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong cơ sở giáo dục Tiểu học;

Căn cứ Công văn số 555/SGDĐT-GDPT ngày 29 tháng 8 năm 2025 của sở GD&ĐT tỉnh Đắk Lắk về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Thực hiện Công văn số 47/KH-UBND ngày 9 tháng 9 năm 2025 của UBND Phường Buôn Hồ về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Thực hiện Công văn số 495/CV-UBND ngày 10 tháng 9 năm 2025 của UBND Phường Buôn Hồ về việc hướng dẫn triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ kế hoạch số 21/KH-PGDĐT ngày 4 tháng 8 năm 2024 về việc Triển khai hoạt động giáo dục STEM cấp Tiểu học trên địa bàn thị xã Buôn Hồ từ năm học 2024-2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế, Trường Tiểu học Y Ngông xây dựng kế hoạch Tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm học 2025- 2026 như sau:

I. Mục đích- yêu cầu

- Nâng cao nhận thức cho giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM trong trường tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường.

- Tăng cường áp dụng giáo dục STEM trong giáo dục tiểu học nhằm góp phần thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Nâng cao năng lực cho giáo viên về tổ chức, xây dựng và thực hiện dạy học theo phương thức giáo dục STEM.

- Hình thành và phát triển các kiến thức và kỹ năng thuộc các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học thông qua việc vận dụng, phối hợp chung để giải quyết vấn đề thực tiễn được đặt ra.

- Rèn luyện cho học sinh năng lực tư duy, sáng tạo, tranh luận, phản biện... thông qua các hoạt động thực hành và phương pháp mô hình trong giải quyết các vấn đề của thực tiễn cuộc sống, thông qua hoạt động nhóm, hoạt động tập thể, hoạt động cộng đồng.

II. Nội dung tổ chức giáo dục Stem

- Các tổ chuyên môn đưa nội dung giáo dục, định hướng STEM vào kế hoạch thực hiện đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực học sinh của tổ nhóm như: rà soát xây dựng chương trình nhà trường; xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với hoạt động giáo dục STEM; tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với giáo dục, định hướng STEM; các câu lạc bộ KHKT dành cho học sinh; xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026. Nội dung phải đảm bảo:

+ Giáo dục STEM là phương thức giáo dục chủ yếu dựa trên dạy học tích hợp, tạo cơ hội cho học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc các lĩnh vực Khoa học (Science), Công nghệ (Technology), Kỹ thuật (Engineering) và Toán học (Mathematics) để phát triển phẩm chất, năng lực và giải quyết hiệu quả các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

+ Khi thực hiện giáo dục STEM, khuyến khích tích hợp thêm yếu tố nghệ thuật, nhân văn (Art) ở một số môn học/hoạt động giáo dục có trong chương trình nhằm mở rộng, nâng cao hiệu quả của giáo dục thực hành, hợp tác theo nhiều cách khác nhau để thúc đẩy tính sáng tạo, thẩm mỹ, trí tò mò và sự thấu cảm của học sinh (thực hiện giáo dục STEAM).

III. Hình thức tổ chức dạy học Stem

1. Bài học STEM

Tổ chức dạy học thực hiện tích hợp nội môn hoặc liên môn. Đây là hình thức triển khai giáo dục STEM chủ yếu nhằm thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

Nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học STEM bám sát yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Thời lượng tổ chức thực hiện bài học STEM được xây dựng dựa trên thời lượng các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan đến bài học STEM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, không gây quá tải đối với học sinh, giáo viên và được thể hiện trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo quy định.

Tiến trình thực hiện bài học STEM dựa trên quy trình thiết kế kỹ thuật hoặc quy trình khám phá khoa học với các hoạt động học phù hợp với đối tượng học sinh và sử dụng các thiết bị dạy học cấp Tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành cùng các đồ dùng học tập của học sinh trong các môn học/hoạt động giáo dục, các vật tư, vật liệu dễ tìm, sẵn có đối với giáo viên và học sinh. Khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số bổ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm, có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp học để giúp học sinh chủ động trong học tập.

Đánh giá học sinh trong bài học STEM được thực hiện như quy định về kiểm tra, đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học STEM, giáo viên thực hiện đánh giá học sinh dựa trên các phương pháp chủ

yếu như quan sát, vấn đáp, đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh. Khi đánh giá, cần coi trọng đánh giá quá trình (đánh giá thường xuyên) động viên sự tiến bộ của học sinh, tạo sự tự tin và hứng thú học tập cho học sinh.

2. Hoạt động trải nghiệm STEM

Hoạt động trải nghiệm STEM là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM thông qua câu lạc bộ STEM, ngày hội STEM, dự án học tập STEM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM trong thực tế phù hợp theo mục tiêu, sở thích, năng khiếu và nguyện vọng của học sinh nhằm tạo hứng thú và động lực học tập, góp phần phát triển năng lực, phẩm chất và bồi dưỡng đam mê, năng khiếu cho học sinh.

Hoạt động trải nghiệm STEM được xây dựng trong kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện và thực tế tại nhà trường.

3. Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật

Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM dành cho những học sinh có năng khiếu, có sở thích, hứng thú bước đầu tìm tòi, tiếp cận với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Thông qua quá trình tổ chức dạy học các bài học STEM và hoạt động trải nghiệm STEM, giáo viên phát hiện các học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi cho các em làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch dạy học STEM phù hợp với điều kiện của nhà trường và địa phương, triển khai thực hiện và kiểm tra giám sát nội dung giáo dục STEM.
- Tổ chức học tập bồi dưỡng nội dung giáo dục STEM cho 100% giáo viên.
- Tổ chức dạy học theo phương thức giáo dục STEM và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS đảm bảo chất lượng và hiệu quả.

2. Đối với tổ chuyên môn

- Đưa nội dung giáo dục STEM vào kế hoạch thực hiện các hoạt động đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực của học sinh, của tổ.
- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn, tập trung vào nội dung: rà soát nội dung và chương trình môn học; xây dựng các chủ đề dạy học STEM; tổ chức dự giờ theo hướng phân tích các hoạt động học tập của HS, tham gia góp ý và đánh giá sản phẩm.

3. Đối với giáo viên

- Hiểu biết đầy đủ, toàn diện và thống nhất nhận thức về giáo dục STEM thông qua các đợt tập huấn, tham khảo các hướng dẫn giáo dục STEM.
- Kết nối các hoạt động giáo dục STEM với các hoạt động dạy học để đạt hiệu quả khi giảng dạy.
- Thiết kế, tổ chức, đánh giá các bài STEM theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở

GD&ĐT với 8 bước và 5 hoạt động.

BÀI HỌC STEM - LỚP 1 NĂM HỌC 2025- 2026

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)	
					Kết nối tri thức	Giáo viên thực hiện
1	Trải nghiệm cùng khay 10 học Toán	Môn chủ đạo Toán học	<p>Đếm, đọc được các số trong phạm vi 10.</p> <p>– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.</p> <p>– Phối hợp được một số kỹ năng: gấp, vẽ,... trong thực hành, sáng tạo.</p> <p>– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.</p>	Thực hiện được đếm, đọc, viết các số trong phạm vi 10, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra dụng cụ khay 10 học Toán.	Khi dạy nội dung Các số từ 0 đến 10 Bài 2: Các số 6, 7, 8, 9, 10 (Tiết 2,3)	Là
2	Dụng cụ so sánh số trong phạm vi 10	Môn chủ đạo: Toán học	<p>– Có biểu tượng ban đầu về nhiều hơn, ít hơn, bằng nhau.</p> <p>– So sánh được số lượng của hai nhóm đồ vật qua dụng cụ so sánh, sử dụng được các từ <i>nhiều hơn, ít hơn, bằng nhau</i>.</p> <p>– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.</p> <p>– Phối hợp được một số kỹ năng: cắt, dán,... trong thực hành, sáng tạo.</p> <p>– Trưng bày, giới thiệu được sản</p>	Thực hiện được so sánh hai số trong phạm vi 10, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra dụng cụ so sánh số.	Bài 4: So sánh số (Tiết 2, 3)	Là

			phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.			
3	Thực hành cùng thẻ học Toán	Môn chủ đạo: Toán học	<ul style="list-style-type: none"> – Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 10. – So sánh và sắp xếp được thứ tự các số trong phạm vi 10. 	Thực hiện được đếm, đọc, viết, so sánh các số trong phạm vi 10, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra bộ thẻ học Toán.	Bài 6: Luyện tập chung (Tiết 3,4)	Là
			<ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Phối hợp được một số kỹ năng: gấp, vẽ,... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. 			
4	Thực hành trang trí lớp học bằng các hình hình học	Môn chủ đạo: Toán học	<ul style="list-style-type: none"> – Có biểu tượng ban đầu (trực quan, tổng thể) về hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật. – Nhận biết được các hình trên thông qua các đồ vật thật, hình vẽ, các đồ dùng học tập. 	Thực hành lắp ghép, tạo hình từ những hình đã học, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra các sản phẩm trang trí.	Khi dạy nội dung Thực hành lắp ghép, xếp hình (môn Toán) Bài 8: Thực hành lắp ghép, xếp hình (Tiết 1,2) Mĩ thuật: Chủ đề 4: Sáng tạo từ những hình cơ bản.	Là
			<ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Phối hợp được một số kỹ năng: vẽ, cắt, dán, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. 			
5	Dụng cụ tính	Môn chủ	Thực hiện được việc cộng, trừ trong	Thực hiện được cộng, trừ trong	Khi dạy nội dung Bảng	Là

	cộng, tính trừ	đạo: Toán học	phạm vi 10.	phạm vi 10, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra dụng cụ tính cộng, tính trừ.	cộng, bảng trừ trong phạm vi 10 Bài 13: Luyện tập chung	
			– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Phối hợp được một số kỹ năng: vẽ, cắt, dán, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.			
6	Thực hành tính nhẩm	Môn chủ đạo: Toán học	Thực hiện được cộng trừ trong phạm vi 10.			Là
			– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Phối hợp được một số kỹ năng: vẽ, cắt, dán, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.	Thực hiện được cộng, trừ nhẩm trong phạm vi 10, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra dụng cụ tính.	Bài 13: Luyện tập chung (Tiết 1,2)	
7	Đèn tín hiệu và biển báo giao thông	Môn chủ đạo: Tự nhiên & Xã hội	– Nói được tên và ý nghĩa của một số biển báo và đèn hiệu giao thông. – Thực hành: đi bộ qua đường theo sơ đồ: đoạn đường không có đèn tín hiệu giao thông; đoạn đường có đèn tín hiệu giao thông.	Nói được tên, đặc điểm và ý nghĩa của một số biển báo và đèn hiệu giao thông kết hợp với nhận biết vị trí, định hướng trong không gian; nhận dạng được hình vuông, hình tròn, hình tam	Khi dạy nội dung an toàn trên đường Bài 13: An toàn trên đường	Lê Thị Ánh Hiền

			<ul style="list-style-type: none"> – Nhận dạng được hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật, khối hộp thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật. 	<ul style="list-style-type: none"> giác, hình chữ nhật, khối hộp và các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra được mô hình đèn tín hiệu và biển báo giao thông. Sử dụng mô hình thực hành đi bộ qua đường theo sơ đồ. 		
			<ul style="list-style-type: none"> – Nêu được tên một số công cụ, vật liệu để thực hành, sáng tạo. – Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo. 			
8	Triển lãm sản phẩm STEM cuối học kì 1	Môn chủ đạo: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> – Sử dụng được giấy, vật liệu sẵn có để trang trí tem sản phẩm bài học, tên nhóm, gian trưng bày có tính thẩm mỹ, sáng tạo. – Trưng bày được sản phẩm theo nhóm có tính hài hòa và chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm của cá nhân, của bạn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết tập hợp các sản phẩm của cá nhân để trưng bày theo nhóm có khoa học và thẩm mỹ. Sắp xếp theo tỷ lệ to nhỏ, theo gam màu, thứ tự, tính năng của các nhóm sản phẩm bài học. - Trưng bày được sản phẩm có tính thẩm mỹ đẹp mắt, nhỏ trước, lớn sau, Màu sắc hài hòa. -Tập hợp tính số lượng sản phẩm. Chọn vị trí để đo tính kích thước độ cao, rộng khu vực trang trí để trưng bày sản phẩm. Sản phẩm có kích thước lớn bày phía sau, nhỏ phía trước. - Lựa chọn kích thước để cắt tem viết tên bài, sản phẩm sao cho 	Tuần 17: Đánh giá cuối kì I	Lê Thị Ánh Hiền
			Thực hiện được việc đo và ước lượng khu vực trang trí, trưng bày sản phẩm. kích thước tem của của các sản phẩm, gian trưng bày			

				phù hợp khi trưng bày.		
9	Cây xung quanh em	Môn chủ đạo: Tự nhiên & Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> Vẽ hoặc sử dụng được sơ đồ có sẵn để chỉ và nói (hoặc viết) được tên các bộ phận bên ngoài của một số cây. Phân biệt được một số cây theo nhu cầu sử dụng của con người (cây bóng mát, cây ăn quả, cây hoa,...). 	Vẽ hoặc sử dụng được sơ đồ có sẵn để chỉ và nêu được tên các bộ phận bên ngoài của một số cây; phân biệt được một số cây theo nhu cầu sử dụng của con người; phối hợp với việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là xăng-ti-mét và các kỹ năng mỹ thuật để tạo được mô hình vườn cây.	Khi dạy nội dung Thực vật và Động vật Bài 15: Cây xung quanh em	Lê Thị Ánh Hiền
			<ul style="list-style-type: none"> Thực hiện được việc đo và ước lượng độ dài 			
			<ul style="list-style-type: none"> Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo. Trưng bày và nêu được tên sản phẩm, chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của cá nhân, của bạn bè. 			
10	Bảng các số từ 1 đến 100	Môn chủ đạo: Toán học	- Nhận biết được số 100; đọc, viết được số 100.	Thực hiện được đếm, đọc, viết, so sánh các số trong phạm vi 100, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo được bảng các số từ 1 đến 100.	Bài 23: Bảng các số từ 1 đến 100	Là
			<ul style="list-style-type: none"> Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm. Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm và bảo quản đồ dùng học tập. 			
11	Nhà cho vật nuôi	Môn: Tự nhiên-XH	<ul style="list-style-type: none"> Nêu được việc làm phù hợp để chăm sóc, bảo vệ vật nuôi. Làm được một số việc phù hợp để chăm sóc, bảo vệ và đối xử tốt với vật 	Nêu được việc làm phù hợp để chăm sóc, bảo vệ vật nuôi; làm được một số việc phù hợp để chăm sóc, bảo vệ và	Khi dạy nội dung Nhà cho vật nuôi Bài 18: Chăm sóc và bảo vệ vật nuôi	Lê Thị Ánh Hiền

			<p>nuôi.</p> <p>– Có ý thức giữ an toàn cho bản thân khi tiếp xúc với một số con vật và chia sẻ với những người xung quanh cùng thực hiện.</p>	<p>đổi xử tốt với vật nuôi; có ý thức giữ an toàn cho bản thân khi tiếp xúc với một số con vật và chia sẻ với những người xung quanh cùng thực hiện; phối hợp với việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là <i>cm</i>.</p>		
			<p>Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là <i>cm</i>.</p>	<p>– Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sở thích.</p>		
			<p>– Giới thiệu được một cách đơn giản về quang cảnh làng xóm, đường phố qua quan sát thực tế cuộc sống hằng ngày và tranh ảnh hoặc video.</p> <p>– Bày tỏ được sự gắn bó, tình cảm của bản thân với làng xóm hoặc khu phố của mình.</p>	<p>Giới thiệu được về quang cảnh làng xóm, đường phố và bày tỏ được sự gắn bó, tình cảm của bản thân với làng xóm hoặc khu phố của mình; phối hợp với việc lắp ghép, xếp hình gắn với sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật và các kỹ năng mỹ thuật tạo mô hình dụng cụ vệ sinh nơi sống.</p>	<p>Khi dạy nội dung Cộng đồng địa phương Bài 10: Cùng khám phá quang cảnh xung quanh</p>	<p>Lê Thị Ánh Hiền</p>
			<p>Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm.</p>			
			<p>– Thực hiện được phép cộng số có hai chữ số với số có một chữ số. Thực hiện được tính nhẩm.</p>	<p>Thực hiện được phép tính cộng, trừ không nhớ các số trong phạm vi 100, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra mô hình tính hàng dọc.</p>	<p>Bài 33: Luyện tập chung (Tiết 1,2)</p>	<p>Là</p>
12	Trang trí nơi em sống	Môn chủ đạo: Tự nhiên & Xã hội				
13	Mô hình tính hàng dọc	Môn chủ đạo: Toán học				
			<p>– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> – Phối hợp được một số kỹ năng: vẽ, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. 			
14	Đồng hồ tiện ích	Môn chủ đạo: Toán học	<ul style="list-style-type: none"> – Biết xem giờ đúng trên đồng hồ. – Đọc được giờ đúng trên đồng hồ. 	Thực hiện được đọc giờ đúng trên đồng hồ, tích hợp với môn Mỹ thuật, môn Tự nhiên và Xã hội để tạo ra đồng hồ tiện ích.	Khi dạy chủ đề 9: Bài Xem giờ đúng trên đồng hồ	Là
			<ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Phối hợp được một số kỹ năng: cắt, dán, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. 			
15	Bầu trời ngày và đêm	Môn chủ đạo: Tự nhiên & Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> – Mô tả được bầu trời ban ngày và ban đêm. – So sánh được ở mức độ đơn giản bầu trời ban ngày và ban đêm; bầu trời ban ngày khác nhau (nhìn thấy hay không nhìn thấy Mặt Trăng và các vì sao). 	Mô tả được bầu trời ban ngày và ban đêm và so sánh được ở mức độ đơn giản bầu trời ban ngày và ban đêm; bầu trời ban ngày khác nhau, đồng thời thực hiện đo, vẽ, tạo hình gắn với một số hình phẳng trong môn Toán, phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra vòng xoay “Bầu trời ngày và đêm”.	Khi dạy nội dung Ngày và đêm Bài 26: Cùng khám phá bầu trời	Lê Thị Ánh Hiền
			<ul style="list-style-type: none"> – Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là <i>cm</i>. 			
		Môn tích hợp: Mỹ	<ul style="list-style-type: none"> – Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sở thích. 			

		thuật				
16	Thời tiết và trang phục	Tự nhiên & Xã hội	Thực hiện được việc sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết: nắng, mưa, nóng, lạnh để giữ cho cơ thể khoẻ mạnh.	Thực hiện được việc sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết: nắng, mưa, nóng, lạnh để giữ cho cơ thể khoẻ mạnh; thực hiện đo, vẽ, tạo hình gắn với một số hình phẳng trong môn Toán, phối hợp với các kĩ năng mỹ thuật để tạo mô hình các loại trang phục phù hợp với thời tiết khác nhau.	Khi dạy nội dung Thời tiết và trang phục Bài 27: Thời tiết luôn thay đổi	Lê Thị Ánh Hiền
			– Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là <i>cm</i> .			
			– Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sở thích.			
17	Triển lãm sản phẩm STEM cuối học kì 2	Môn chủ đạo: Mỹ thuật	– Sử dụng được giấy, vật liệu sẵn có để trang trí tem sản phẩm bài học, tên nhóm, gian trưng bày có tính thẩm mỹ, sáng tạo. – Trưng bày được sản phẩm theo nhóm có tính hài hòa và chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm của cá nhân, của bạn.	- Biết tập hợp các sản phẩm của cá nhân để trưng bày theo nhóm có khoa học và thẩm mỹ. Sắp xếp theo tỷ lệ to nhỏ, theo gam màu, thứ tự, tính năng của các nhóm sản phẩm bài học. - Trưng bày được sản phẩm có tính thẩm mỹ đẹp mắt, nhỏ trước, lớn sau, Màu sắc hài hòa. -Tập hợp tính số lượng sản phẩm. Chọn vị trí để đo tính kích thước độ cao, rộng khu vực trang trí để trưng bày sản phẩm. Sản phẩm có kích thước lớn bày phía sau, nhỏ phía trước.	Tuần 34, 35 Đánh giá cuối kì II - Trưng bày sản phẩm	Lê Thị Ánh Hiền
			Thực hiện được việc đo và ước lượng khu vực trang trí, trưng bày sản phẩm. kích thước tem của của các sản phẩm, gian trưng bày			

				- Lựa chọn kích thước để cắt tem viết tên bài, sản phẩm sao cho phù hợp khi trưng bày.		
--	--	--	--	--	--	--

BÀI HỌC STEM KHỐI 2 NĂM HỌC 2025- 2026.

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)	
					Kết nối tri thức	Giáo viên thực hiện
1	Tia số của em	Môn chủ đạo: Toán	<ul style="list-style-type: none"> Nhận biết được tia số và viết được số thích hợp trên tia số. Nhận biết được số liền trước, số liền sau của một số. Thực hành sáng tạo sản phẩm đồ dùng học tập. Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm. Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm và bảo quản đồ dùng học tập. 	<p>Nhận biết được tia số đồng thời kết hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo tia số.</p> <p>Vận dụng tia số để xác định số liền trước, số liền sau, so sánh các số, thực hiện cộng, trừ trong phạm vi 20.</p>	Bài 2. Tia số. Số liền trước, Số liền sau	Hồ Thị Ngọc Lan
2	Nghề nghiệp của người thân	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> Đặt được câu hỏi để tìm hiểu thông tin về tên công việc, nghề nghiệp của những người lớn trong gia đình và ý nghĩa của những công việc, nghề nghiệp đó đối với 	<p>Tìm hiểu được thông tin về tên công việc, nghề nghiệp của những người lớn trong gia đình và chia sẻ được về công việc, nghề nghiệp yêu</p>	<p>Khi dạy nội dung Nghề nghiệp của người lớn trong gia đình</p> <p>Bài 2: Nghề nghiệp của người lớn trong gia</p>	Lê Thị Ánh Hiền

			<p>gia đình và xã hội.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Thu thập được một số thông tin về những công việc, nghề có thu nhập, những công việc tình nguyện không nhận lương. – Chia sẻ được với các bạn, người thân về công việc, nghề nghiệp yêu thích sau này 	<p>thích sau này; phối hợp với đo độ dài, sắp xếp vị trí của các thông tin và các kỹ năng mỹ thuật để thiết kế sổ tay nghề nghiệp.</p>	đình	
			<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết và thực hiện được việc gấp, cắt, ghép, xếp và tạo hình gắn với việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật – Sử dụng được công cụ phù hợp với vật liệu sẵn có trong thực hành, sáng tạo 			
3	Giữ gìn vệ sinh nhà ở	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> – Giải thích được tại sao phải giữ sạch nhà ở (bao gồm cả nhà bếp và nhà vệ sinh). – Làm được một số việc phù hợp để giữ sạch nhà ở (bao gồm cả nhà bếp và nhà vệ sinh). – Tạo được nét bằng các hình thức khác nhau, sử dụng nét mô phỏng đối tượng và trang trí sản phẩm. 	<p>Giải thích được tại sao phải giữ sạch nhà ở (bao gồm cả nhà bếp và nhà vệ sinh); làm được một số việc phù hợp để giữ sạch nhà ở; thực hiện đếm số lượng, phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để làm nước lau bàn phục vụ cho việc giữ vệ sinh nhà ở</p>	<p>Khi dạy học về chủ đề gia đình Bài 4. Giữ sạch nhà ở</p>	Lê Thị Ánh Hiền
4	Thanh	Môn	– Thực hiện được	Thực hiện được	Khi học phép	Hồ Thị Ngọc

	cộng trong phạm vi 20	chủ đạo: Toán	việc cộng nhằm trong phạm vi 20.	phép cộng có nhớ trong phạm vi 20 đồng thời phối hợp với các kỹ năng kỹ thuật để tạo ra dụng cụ Thanh cộng thông minh	cộng có nhớ trong phạm vi 20 Bài 7. Phép cộng (qua 10) trong phạm vi 20	Lan
5	Lịch để bàn tiện ích	Môn chủ đạo: Toán	Nhận biết được số ngày trong tháng, ngày trong tháng – Nêu được tên, một số hoạt động và ý nghĩa của một đến hai sự kiện thường được tổ chức ở trường (ví dụ: lễ khai giảng; văn nghệ đầu tuần; ngày kỉ niệm 20/11, 8/3; hội chợ xuân, hội chợ sách,...). – Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm. – Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm. – Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm. – Biết cách sử dụng công cụ phù hợp với vật liệu và	Xác định được số ngày trong tháng, đồng thời tích hợp với môn Mĩ thuật, môn Tự nhiên và Xã hội để tạo ra lịch để bàn tiện ích.	Khi học về Ngày – tháng, thực hành xem lịch. Bài Ngày – Tháng; Thực hành trải nghiệm xem đồng hồ và xem lịch	Hồ Thị Ngọc Lan

			an toàn trong thực hành, sáng tạo.			
6	Nơi sống của động vật	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> – Đặt và trả lời được câu hỏi về nơi sống của động vật thông qua quan sát thực tế, tranh ảnh và (hoặc) video. – Nêu được tên và nơi sống của một số động vật xung quanh. – Phân loại được động vật theo môi trường sống. 	Xác định được nơi sống của động vật và phân loại được động vật theo môi trường sống; kết hợp với việc vẽ đoạn thẳng, tính toán các số đo, tạo hình và các kỹ năng mỹ thuật để làm mô hình nơi sống của động vật.	Bài 17. Động vật sống ở đâu?	Lê Thị Ánh Hiền
			<ul style="list-style-type: none"> – Thực hiện được việc vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước. – Thực hiện được việc tính toán các số đo độ dài. – Sử dụng được thước thẳng có chia vạch đến xăng-ti-mét,... để thực hành đo. 			
			<ul style="list-style-type: none"> – Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm. – Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo được một số mô hình liên quan đến chủ đề theo hình thức vẽ, xé, nặn và cắt, dán. – Trưng bày, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm. 			
7	Thực hành nhân	Môn chủ đạo:	– Vận dụng được bảng nhân 2, bảng chia 2 trong thực	Thực hiện được các phép tính trong bảng nhân	Sau khi học xong bài Bảng nhân 2,	Hồ Thị Ngọc Lan

	nhằm, chia nhằm	Toán	<p>hành tính.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Thực hành sáng tạo sản phẩm đồ dùng học tập. – Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm. – Trưng bày, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm. – Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm và bảo quản đồ dùng học tập. 	2, bảng chia 2, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra dụng cụ “máy nhân”, “máy chia”.	Bảng chia 2 Bài 39: Bảng nhân 2; Bài 43: Bảng chia 2	
8	Triển lãm sản phẩm STEM cuối học kì 1	Môn chủ đạo: Mỹ thuật	<ul style="list-style-type: none"> – Sử dụng được giấy, vật liệu sẵn có để trang trí tem sản phẩm bài học, tên nhóm, gian trưng bày có tính thẩm mỹ, sáng tạo. – Trưng bày được sản phẩm theo nhóm có tính hài hòa và chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm của cá nhân, của bạn. <p>- Thực hiện được việc đo và ước lượng khu vực trang trí, trưng bày sản phẩm. kích thước tem của của các sản phẩm, gian trưng bày</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biết tập hợp các sản phẩm của cá nhân để trưng bày theo nhóm có khoa học và thẩm mỹ. Sắp xếp theo tỷ lệ to nhỏ, theo gam màu, thứ tự, tính năng của các nhóm sản phẩm bài học. - Trưng bày được sản phẩm có tính thẩm mỹ đẹp mắt, nhỏ trước, lớn sau, màu sắc hài hòa. -Tập hợp tính số lượng sản phẩm. Chọn vị trí để đo tính kích thước độ cao, rộng khu vực trang trí để trưng bày sản phẩm. Sản phẩm có kích thước lớn bày phía sau, nhỏ 	Trưng bày cùng sản phẩm mỹ thuật cuối học kì I.	Lê Thị Ánh Hiền

				phía trước. - Lựa chọn kích thước để cắt tem viết tên bài, sản phẩm sao cho phù hợp khi trưng bày.		
9	Trải nghiệm thành phố hình học	Môn chủ đạo: Toán	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết và thực hiện được việc gấp, cắt, ghép, xếp và tạo hình gắn với việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật. – Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản liên quan đến hình khối đã học. 	Thực hiện được việc cắt, ghép, tạo hình, đồng thời tích hợp với môn Mỹ thuật, môn Tự nhiên và Xã hội để thiết kế được mô hình thành phố hình học.	Sau khi học xong về Khối trụ - khối cầu Bài 47: Luyện tập chung	Hồ Thị Ngọc Lan
			<ul style="list-style-type: none"> – Nêu được quy định khi đi trên một số phương tiện giao thông (ví dụ: xe máy, xe buýt, đò, thuyền, ...) và chia sẻ với những người xung quanh cùng thực hiện. 			
			<ul style="list-style-type: none"> – Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm. – Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm. – Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm. – Biết cách sử dụng công cụ phù 			

			hợp với vật liệu và an toàn trong thực hành, sáng tạo.			
10	Cơ quan vận động	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> – Chỉ và nói được tên các bộ phận chính của cơ quan vận động trên sơ đồ, tranh ảnh. – Nhận biết được chức năng của các cơ quan nêu trên ở mức độ đơn giản, ban đầu qua hoạt động hằng ngày của bản thân. 	Xác định tên các bộ phận chính của cơ quan vận động và chức năng của chúng ở mức độ đơn giản qua hoạt động hằng ngày của bản thân; phối hợp việc cắt, ghép, tạo hình và với các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra bàn tay rô-bốt.	Khi dạy nội dung về cơ quan vận động Tuần 24: Bài 21: Tìm hiểu cơ quan vận động	Lê Thị Ánh Hiền
			<ul style="list-style-type: none"> – Nhận dạng được khối trụ, khối cầu thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật. – Đếm, đọc, viết các số trong phạm vi 100. 			
			<ul style="list-style-type: none"> – Sử dụng được các vật liệu có sẵn làm sản phẩm. – Thực hiện được các bước để tạo ra sản phẩm. – Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sơ thích. 			
11	Thực hành biểu diễn số với bàn tính	Môn chủ đạo: Toán	<ul style="list-style-type: none"> – Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 1000. – Thực hiện được việc viết số thành tổng của trăm, chục, đơn vị. 	Viết được một số có ba chữ số thành tổng của trăm, chục, đơn vị, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật để tạo dụng cụ Bàn tính biểu diễn số.	Khi học các số trong phạm vi 1000 Bài 51. Số có ba chữ số; Bài 52. Viết số thành tổng của trăm, chục, đơn vị Mĩ thuật. Chủ đề 5: Sự kết hợp thú	Hồ Thị Ngọc Lan
			<ul style="list-style-type: none"> – Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm. 			

			<ul style="list-style-type: none"> – Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm. – Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm. 		<p>vị của khối.</p>	
12	Bảo vệ cơ quan hô hấp	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội thuật	<ul style="list-style-type: none"> – Nêu được sự cần thiết và thực hiện được việc hít vào, thở ra đúng cách và tránh xa nơi có khói bụi để bảo vệ cơ quan hô hấp. – Thực hành đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học. – Biết kết hợp vẽ, cắt, xé dán, ... trong thực hành, sáng tạo. – Biết giữ vệ sinh trường, lớp, đồ dùng học tập, ... trong thực hành, sáng tạo. 	Nêu được sự cần thiết và thực hiện được việc hít vào, thở ra đúng cách; biết tránh xa nơi có khói bụi; phối hợp đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng, hình khối và các kỹ năng mỹ thuật để tạo ra kính chắn giọt bắn.	Môn Tự nhiên & Xã hội Bài 24: Chăm sóc và bảo vệ cơ quan hô hấp	Lê Thị Ánh Hiền
13	Các loại đường và phương tiện giao thông	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> – Kể được tên các loại đường giao thông. – Nêu được một số phương tiện giao thông và tiện ích của chúng. – Thực hành đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học. – Biết kết hợp vẽ, cắt, xé dán, ... 	Kể được tên các loại đường giao thông, nêu được một số phương tiện giao thông cùng tiện ích của chúng; phối hợp các kỹ năng mỹ thuật để tạo mô hình các loại đường và phương tiện giao thông.	Bài 13: Hoạt động giao thông và bài 14 Cùng tham gia giao thông	Lê Thị Ánh Hiền

			<p>trong thực hành, sáng tạo.</p> <p>– Biết giữ vệ sinh trường, lớp, đồ dùng học tập, ...</p> <p>trong thực hành, sáng tạo.</p>			
14	Thước gấp	Môn chủ đạo: Toán	<p>– HS sử dụng được thước thẳng có chia vạch đến xăng-ti-mét,... để thực hành đo.</p> <p>– Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm.</p> <p>– Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo.</p> <p>– Trưng bày, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm.</p> <p>– Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm.</p>	Thực hành đo độ dài sử dụng các đơn vị đo xăng-ti-mét, đề-xi-mét, đồng thời phối hợp với các kỹ năng mỹ thuật tạo ra thước gấp.	Sau khi học xong về đề-xi-mét. Bài 57. Thực hành và trải nghiệm đo độ dài.	Hồ Thị Ngọc Lan
15	Các mùa trong năm ở Việt Nam	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<p>– Nêu được tên và một số đặc điểm của các mùa trong năm.</p> <p>– Lựa chọn trang phục theo mùa để giữ cơ thể thể khỏe mạnh.</p> <p>– Nhận dạng được hình vuông, hình chữ nhật, khối lập phương thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật.</p> <p>– Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là <i>cm</i>.</p>	Nêu được tên và một số đặc điểm của các mùa trong năm; lựa chọn đúng trang phục theo mùa; phối hợp việc đo, vẽ, tạo hình khối với các kỹ năng mỹ thuật để làm xúc xắc “Các mùa trong năm”.	Khi dạy nội dung Các mùa trong năm Bài 28: Các mùa trong năm	Lê Thị Ánh Hiền

			<ul style="list-style-type: none"> – Thực hành các hoạt động liên quan đến vị trí, định hướng không gian (ví dụ: xác định được một vật ở trên hoặc dưới, một vật cao hơn hoặc thấp hơn vật khác, bên trái, bên phải...). 			
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> – Sử dụng được các vật liệu có sẵn làm sản phẩm. – Thực hiện được các bước để tạo ra sản phẩm. – Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sở thích. 			
16	Vòng xoay ngẫu nhiên	Môn chủ đạo: Toán	<ul style="list-style-type: none"> – Làm quen với việc mô tả những hiện tượng liên quan tới các thuật ngữ: có thể, chắc chắn, không thể thông qua một vài thí nghiệm, trò chơi. – Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm. – Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm. – Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm. 	Sử dụng được các từ “có thể, chắc chắn, không thể” để mô tả sự kiện xảy ra ngẫu nhiên, đồng thời phối hợp với các kĩ năng kĩ thuật để tạo được đồ dùng học tập Vòng xoay ngẫu nhiên.	Sau khi học nội dung Chắc chắn, có thể, không thể Bài 66. Chắc chắn, có thể, không thể	Hồ Thị Ngọc Lan
17	Triển lãm sản	Môn chủ	– Sử dụng được giấy, vật liệu sẵn	- Biết tập hợp các sản phẩm	Trưng bày cùng sản	Lê Thị Ánh Hiền

phẩm STEM cuối học kì 2	đạo: Mĩ thuật	có để trang trí tem sản phẩm bài học, tên nhóm, gian trưng bày có tính thẩm mĩ, sáng tạo. – Trưng bày được sản phẩm theo nhóm có tính hài hòa và chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm của cá nhân, của bạn.	của cá nhân để trưng bày theo nhóm có khoa học và thẩm mĩ. Sắp xếp theo tỷ lệ to nhỏ, theo gam màu, thứ tự, tính năng của các nhóm sản phẩm bài học. - Trưng bày	phẩm mĩ thuật tổng kết năm học	
			được sản phẩm có tính thẩm mĩ đẹp mắt, nhỏ trước, lớn sau, màu sắc hài hòa. -Tập hợp tính số lượng sản phẩm. Chọn vị trí để đo tính kích thước độ cao, rộng khu vực trang trí để trưng bày sản phẩm. Sản phẩm có kích thước lớn bày phía sau, nhỏ phía trước.		

BÀI HỌC STEM - LỚP 3 NĂM HỌC 2025- 2026

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
1	Họ hàng nội, ngoại	Môn chủ đạo: Tự nhiên và xã hội	<p>– Nêu được mối quan hệ họ hàng nội, ngoại và xưng hô đúng với các thành viên trong gia đình thuộc họ nội, họ ngoại.</p> <p>– Vẽ, viết hoặc cắt dán ảnh vào sơ đồ gia đình và họ hàng nội, ngoại theo mẫu.</p> <p>– Nhận dạng được hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật, khối lập phương, khối hộp chữ nhật... thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật.</p> <p>– Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là <i>cm</i>.</p>	Nêu được mối quan hệ họ hàng nội, ngoại; biết xưng hô và bày tỏ tình cảm với họ hàng nội, ngoại; vận dụng nhận dạng hình phẳng, hình khối và kỹ năng vẽ, cắt, dán, sắp xếp,... để làm cây gia đình.	Dạy thay thế các hoạt động 1,2 của tiết 1 và hoạt động 1, 2, 3 của tiết 2 trong bài 1: Họ hàng và những kỷ niệm của gia đình	Lê Thị Ánh Hiền	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<ul style="list-style-type: none"> – Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí. 				
			<ul style="list-style-type: none"> – Sử dụng được các vật liệu có sẵn làm sản phẩm. – Thể hiện được chi tiết, hình ảnh làm trọng tâm ở sản phẩm. – Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sở thích. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. 				
2	Bảng nhân, chia	Môn chủ đạo: Toán	<ul style="list-style-type: none"> – Vận dụng được các bảng nhân, bảng chia 2, 3, ..., 9 trong thực hành tính. – Hiểu được 	Tìm được kết quả của các phép tính trong bảng nhân, chia 2, 3, 4, ..., 9; phối hợp với một	Bài 12: Bảng nhân 9, bảng chia 9 (Luyện tập trang 37, 38- Tập 1)	Nguyễn Thị Thùy Trang	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<p>một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.</p> <p>– Phối hợp được một số kỹ năng: cắt, xé, dán, vẽ, in, ghép, nặn, uốn,... trong thực hành, sáng tạo.</p> <p>– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.</p>	<p>số kỹ năng xé, cắt, dán,... để thực hiện làm bảng nhân, chia tiện ích.</p>			
3	Trải nghiệm cùng một phần máy	Môn chủ đạo: Toán	<p>– Nhận biết được $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots, \frac{1}{9}$.</p> <p>– Thực hành tạo sản phẩm từ một phần máy của một hình để trang trí góc học tập.</p> <p>– Giải quyết được một số vấn đề thực</p>	<p>Vận dụng $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots, \frac{1}{9}$ trong tạo hình và phối hợp với một số kỹ năng xé, cắt, dán,... để thực hiện các sản phẩm trang</p>	- Bài 14: Một phần máy	Nguyễn Thị Thùy Trang	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<p>tiên liên quan đến một phần máy.</p> <p>– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm</p> <p>– Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, xé, dán, ... trong thực hành, sáng tạo.</p> <p>– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.</p> <p>– Sử dụng sản phẩm để trang trí góc học tập.</p>	trí.			
4	Cảm nang sử dụng máy tính đúng cách, an toàn	Môn chủ đạo: Tin học	– Biết và ngồi đúng tư thế khi làm việc với máy tính, biết vị trí phù hợp của màn hình (với mắt, với nguồn sáng trong phòng,...).	Thực hiện được các quy tắc về tư thế ngồi, thời gian sử dụng, an toàn điện khi làm việc với máy tính; nêu được tác	Bài 3. Máy tính và em - Mục 3 Bài 4. Làm việc với máy tính - Mục 1	GV tăng cường	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<p>Nêu được tác hại của việc ngồi sai tư thế hoặc sử dụng máy tính quá thời gian quy định cho lứa tuổi. Nhận ra được tư thế ngồi sai khi làm việc với máy tính.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Biết thực hiện quy tắc an toàn về điện, có ý thức đề phòng tai nạn về điện khi sử dụng máy tính. 	<p>hại của việc thực hiện sai quy tắc, vận dụng các kỹ năng cắt, xé, dán,... để tạo ra cảm nang sử dụng máy tính đúng cách, an toàn.</p>			
			<ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Thể hiện được chi tiết hoặc hình ảnh trọng tâm ở sản phẩm. – Trưng bày, 				

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.				
			– Thực hành đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học.				
5	Di tích lịch sử – văn hóa và cảnh quan thiên nhiên	Môn chủ đạo: Tự nhiên và xã hội	<ul style="list-style-type: none"> – Giới thiệu được một di tích lịch sử - văn hoá hoặc cảnh quan thiên nhiên của địa phương. – Thể hiện sự tôn trọng và có ý thức giữ vệ sinh khi tham quan di tích lịch sử - văn hoá hoặc cảnh quan thiên nhiên. 	Giới thiệu được về di tích lịch sử – văn hoá, thể hiện sự tôn trọng và có ý thức giữ vệ sinh khi tham quan di tích lịch sử – văn hoá hoặc cảnh quan thiên nhiên ở địa phương; vận dụng các kỹ năng cắt, xé, dán,... để làm được sản phẩm máy chiếu	Khi dạy nội dung Di tích lịch sử - văn hóa và cảnh quan thiên nhiên Bài 11: Di tích lịch sử - văn hóa và cảnh quan thiên nhiên	Lê Thi Ánh Hiền	
			– Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí.				

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Thể hiện được chi tiết hoặc hình ảnh trọng tâm ở sản phẩm. 	phim.			
6	Cắm nang sử dụng máy thu hình (ti vi)	Môn chủ đạo: Công nghệ	<p>Lựa chọn được vị trí ngồi đảm bảo góc nhìn và khoảng cách hợp lí khi xem ti vi.</p> <p>Thực hiện được việc ước lượng các số đo trong một số trường hợp đơn giản.</p>	Lựa chọn được vị trí ngồi đảm bảo góc nhìn và khoảng cách hợp lí khi xem ti vi, thực hành đo, vẽ, cắt, dán,.. để thực hiện tạo hình và trang trí cắm nang sử dụng máy thu hình (ti vi)..	Tuần học 13-14 Bài 5. Sử dụng máy thu hình	Nguyễn Thị Thùy Trang	
7	Các bộ phận của thực vật	Môn chủ đạo: Tự nhiên và xã hội	– Vẽ hoặc sử dụng sơ đồ sẵn có để chỉ vị trí và nói (hoặc viết) được tên một số bộ phận của thực vật.	Vẽ hoặc sử dụng được sơ đồ có sẵn để chỉ vị trí và nói được tên một số bộ phận của thực vật; vận	Khi dạy nội dung Các bộ phận của thực vật Bài 13: Một số bộ phận của thực vật	Lê Thị Ánh Hiền	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<ul style="list-style-type: none"> – Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí. 	dụng đo độ dài, cắt, ghép và trang trí để tạo được số lật về cây.			
			<ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Thể hiện được chi tiết hoặc hình ảnh trọng tâm ở sản phẩm. – Tạo được màu thứ cấp trong thực hành, sáng tạo. – Vận dụng được đậm, nhạt của chấm, nét để trang trí sản phẩm. 				
8	Cân thăng bằng	Môn chủ đạo: Toán	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được đơn vị đo khối lượng: g (gam). – Thực hành cân với đơn vị đo gam. – Thực hiện được việc ước 	Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến đơn vị đo khối lượng (gam), phối hợp với một	Bài 43-44: Ôn tập về hình học và đo lường – Ôn tập chung	Nguyễn Thị Thùy	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<p>lượng khối lượng trong một số trường hợp đơn giản.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn liên quan đến đo lường. 	<p>số kĩ năng xé, cắt, dán,... để làm được đồ dùng học tập “Cân thăng bằng”.</p>		Trang	
			<ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm – Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, xé, dán, ghép, uốn,... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. – Biết phân biệt vật liệu tự nhiên, vật liệu nhân tạo ở sản phẩm thủ công. 				
9	Triển lãm sản phẩm	Môn chủ đạo: Mĩ thuật	– Sử dụng được giấy, vật liệu sẵn có để trang trí	- Biết tập hợp các sản phẩm của cá		Lê Thị Ánh	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
	STEM cuối học kì 1		<p>tem sản phẩm bài học, tên nhóm, gian trưng bày có tính thẩm mỹ, sáng tạo.</p> <p>– Trưng bày được sản phẩm theo nhóm có tính hài hòa và chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm của cá nhân, của bạn.</p> <p>Thực hiện được việc đo và ước lượng khu vực trang trí, trưng bày sản phẩm. kích thước tem của của các sản phẩm, gian trưng bày</p>	<p>nhân để trưng bày theo nhóm có khoa học và thẩm mỹ. Sắp xếp theo tỷ lệ to nhỏ, theo gam màu, thú vị, tính năng của các nhóm sản phẩm bài học.</p> <p>- Trưng bày được sản phẩm có tính thẩm mỹ đẹp mắt, nhỏ trước, lớn sau, màu sắc hài hòa.</p> <p>-Tập hợp tính số lượng sản phẩm. Chọn vị trí để đo tính kích thước độ cao, rộng khu vực trang trí để trưng bày sản phẩm.</p>		Hiền	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
				Sản phẩm có kích thước lớn bày phía sau, nhỏ phía trước. - Lựa chọn kích thước để cắt tem viết tên bài, sản phẩm sao cho phù hợp khi trưng bày.			
10	Đồng hồ sử dụng số la mã	Môn chủ đạo: Toán	– Nhận biết được chữ số La Mã và viết được các số tự nhiên trong phạm vi 20 bằng cách sử dụng chữ số La Mã.	Nhận biết được chữ số La Mã và viết được các số trong phạm vi 20 bằng cách sử dụng chữ số La Mã; phối hợp với một số kĩ năng xé, cắt, dán,... để làm đồ dùng học tập “Đồng hồ sử dụng số La Mã”.	Bài 47: Làm quen với chữ số La Mã	Nguyễn Thị Thùy Trang	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Phối hợp được một số kỹ năng: cắt, xé, dán, vẽ, in, ghép,... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. 				
11	Cơ quan tiêu hoá	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> – Chỉ và nói được tên các bộ phận chính của các cơ quan tiêu hoá trên sơ đồ, tranh ảnh. – Nhận biết được chức năng của các cơ quan nêu trên ở mức độ đơn giản ban đầu qua hoạt động sống hằng ngày của bản thân (ví dụ: theo dõi việc ăn, uống và thải bã). 	Chỉ và nói được tên các bộ phận chính và chức năng của các cơ quan tiêu hoá, phối hợp với đo độ dài và các kỹ năng vẽ, cắt, dán,... để tạo ra mô hình cơ quan tiêu hoá từ vật liệu dễ	Khi dạy nội dung cơ quan tiêu hoá Bài 18: Cơ quan tiêu hoá	Lê Thị Ánh Hiền	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<ul style="list-style-type: none"> – Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là <i>cm</i>. – Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí. 	tìm..			
			<ul style="list-style-type: none"> – Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sở thích. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. 				
12	Thực hành với tệp và thư mục trong máy tính	Môn chủ đạo: Tin học	<ul style="list-style-type: none"> – Tìm hiểu được cấu trúc cây của một thư mục để biết nó chứa những thư mục con nào, những tệp nào. – Thực hiện được việc tạo, xoá, đổi tên 	Thực hiện được việc tạo, xoá, đổi tên thư mục; tìm được tệp ở thư mục cho trước theo yêu cầu, vận dụng được kiến thức về phân loại động vật để	Bài 9. Thực hành với tệp và thư mục trong máy tính	GV tăng cường	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<p>thư mục.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tìm được tệp ở thư mục cho trước theo yêu cầu. 	<p>tạo cây thư mục lưu trữ hình ảnh về động vật theo môi trường sống.</p>			
			<ul style="list-style-type: none"> – Phân loại được động vật theo môi trường sống. 				
13	Trải nghiệm cùng diện tích hình vuông, hình chữ nhật	Môn chủ đạo: Toán	<ul style="list-style-type: none"> – HS vẽ được hình vuông, hình tròn, hình chữ nhật trên lưới ô vuông. – Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến diện tích của hình vuông, hình chữ nhật. 	<p>Thực hiện được việc vẽ hình vuông, hình chữ nhật trên lưới kẻ ô vuông; giải quyết được vấn đề liên quan đến diện tích hình vuông, diện tích hình chữ nhật và phối hợp với một số kỹ năng xé, cắt, dán,... để tạo được bản thiết kế ở mức độ đơn giản.</p>	Bài 53: Luyện tập chung	Nguyễn Thị Thùy Trang	
			<ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để tạo các bản thiết kế ở mức độ đơn giản. – Phối hợp được một số kỹ năng: cắt, xé, dán, ghép,... trong thực hành, 				

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm.				
14	Sáng tạo đồ dùng học tập	Môn chủ đạo: Công nghệ	<ul style="list-style-type: none"> – Lựa chọn được vật liệu làm đồ dùng học tập đúng yêu cầu. – Sử dụng được các dụng cụ để làm đồ dùng học tập đúng cách, an toàn. – Làm được một đồ dùng học tập đơn giản theo các bước cho trước, đảm bảo yêu cầu về kĩ thuật, thẩm mỹ. 	Lựa chọn được vật liệu và sử dụng được các dụng cụ để làm đồ dùng học tập, kết hợp màu sắc hài hoà trong sáng tạo đồ dùng học tập.	Khi dạy nội dung môn Công nghệ Tuần 23-24 Bài 8. Làm đồ dùng học tập	Nguyễn Thị Thùy Trang	
			<ul style="list-style-type: none"> – Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo. – Sử dụng được các màu cơ bản; màu đậm, màu 				

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			nhật thực hành, sáng tạo.				
			– Sử dụng được một số dụng cụ thông dụng để thực hành đo độ dài.				
15	Bề mặt Trái Đất	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<p>– Nêu được một số dạng địa hình của Trái Đất: đồng bằng, đồi, núi, cao nguyên; sông, hồ; biển, đại dương dựa vào tranh ảnh và (hoặc) video.</p> <p>– Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí.</p> <p>– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.</p> <p>– Thể hiện được chi tiết hoặc hình ảnh trọng tâm ở sản phẩm.</p>	Nêu được một số dạng địa hình của Trái Đất; xác định được nơi em sống thuộc dạng địa hình nào; thể hiện được sự tương phản của hình, khối trong mô hình các dạng địa hình.	Bài 28: Bề mặt trái đất	Lê Thị Ánh Hiền	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
16	Mô hình Mặt Trời – Mặt Trăng – Trái Đất	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> – Chỉ và nói được vị trí của Trái Đất trong hệ Mặt Trời trên sơ đồ, tranh ảnh. – Giải thích được ở mức độ đơn giản hiện tượng ngày và đêm, qua sử dụng mô hình hoặc video. – Nêu được Trái Đất là một hành tinh trong hệ Mặt Trời, Mặt Trăng là vệ tinh của Trái Đất. 	Chỉ, nói được vị trí của Trái Đất trong hệ Mặt Trời và một số thông tin về Trái Đất, Mặt Trăng; vận dụng nhận dạng hình phẳng, đo, vẽ, xé, dán,... để làm ra sản phẩm mô hình Mặt Trời – Trái Đất – Mặt Trăng.	Bài 29: Mặt Trời, Trái Đất, Mặt Trăng	Lê Thị Ánh Hiền	
			<ul style="list-style-type: none"> – Nhận dạng được hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật, ... thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật. – Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là <i>cm</i>. – Giải quyết 				

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<p>được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí.</p> <p>– Sử dụng được các vật liệu có sẵn làm sản phẩm. – Thể hiện được chi tiết, hình ảnh làm trọng tâm ở sản phẩm. – Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán, trang trí theo sở thích. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.</p>				
17	Triển lãm sản phẩm STEM cuối học kì 2	Môn chủ đạo: Mĩ thuật	<p>– Sử dụng được giấy, vật liệu sẵn có để trang trí tem sản phẩm bài học, tên nhóm, gian trưng bày có tính thẩm mĩ, sáng tạo.</p> <p>– Trưng bày được sản phẩm theo</p>	- Biết tập hợp các sản phẩm của cá nhân để trưng bày theo nhóm có khoa học và thẩm mĩ. Sắp xếp theo tỷ lệ to nhỏ, theo gam		Lê Thị Ánh Hiền	

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
			<p>nhóm có tính hài hòa và chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm của cá nhân, của bạn.</p> <p>Thực hiện được việc đo và ước lượng khu vực trang trí, trưng bày sản phẩm. kích thước tem của của các sản phẩm, gian trưng bày</p>	<p>màu, thứ tự, tính năng của các nhóm sản phẩm bài học.</p> <p>- Trưng bày được sản phẩm có tính thẩm mỹ đẹp mắt, nhỏ trước, lớn sau, màu sắc hài hòa.</p> <p>-Tập hợp tính số lượng sản phẩm. Chọn vị trí để đo tính kích thước độ cao, rộng khu vực trang trí để trưng bày sản phẩm. Sản phẩm có kích thước lớn bày phía sau, nhỏ phía trước.</p> <p>- Lựa chọn kích thước</p>			

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Gợi ý thời điểm tổ chức (Nêu rõ bài học STEM dạy thay thế những hoạt động nào SGK. Với những bài thay thế hoàn toàn chỉ ghi tên bài)		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	GHI CHÚ
				để cắt tem viết tên bài, sản phẩm sao cho phù hợp khi trưng bày.			

KẾ HOẠCH BÀI HỌC STEM KỐI 4 NĂM HỌC 2025-2026

Bài	Tên bài	Môn chủ đạo	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Thời điểm tổ chức		
					Kết nối tri thức	Giáo viên dạy	Ghi chú
1	Sự chuyển thể của nước và vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên	Môn chủ đạo: Khoa học	<p>Quan sát và làm được thí nghiệm đơn giản để phát hiện ra sự chuyển thể của nước.</p> <p>– Vẽ sơ đồ và sử dụng được các thuật ngữ: bay hơi, ngưng tụ, đông đặc, nóng chảy để mô tả sự chuyển thể của nước.</p> <p>– Vẽ được sơ đồ và ghi chú được “Vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên”.</p>	<p>Quan sát và làm được thí nghiệm đơn giản để phát hiện ra sự chuyển thể của nước, vẽ được sơ đồ, mô tả được sự chuyển thể của nước và vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên; phối hợp với việc tính toán và các kỹ năng kỹ thuật để làm mô hình vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên.</p>	Tuần 2 Bài 2. Sự chuyển thể của nước và vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên	Y Lâm	
2	Gió, bão	Môn chủ đạo:	– Quan sát và (hoặc) làm thí nghiệm để: Nhận biết được không	Nhận biết được không khí chuyển động gây ra gió và	Tuần 6 Bài 6. Gió bão và	Y Lâm	

		Khoa học	<p>khí chuyển động gây ra gió và nguyên nhân làm không khí chuyển động (khối không khí nóng bốc lên cao, khối không khí lạnh tới thay thế).</p> <p>– Nhận xét, so sánh được mức độ mạnh của gió qua quan sát thực tế hoặc tranh ảnh, video clip; nêu và thực hiện được một số việc cần làm để phòng tránh bão.</p>	<p>nguyên nhân làm không khí chuyển động, so sánh được độ mạnh của gió, thực hiện một số việc làm để phòng tránh gió bão phối hợp việc đo độ dài, công nghệ làm đồ chơi và các kỹ năng kỹ thuật để làm chiếc đèn kéo quân.</p>	phòng chống bão		
3	Bộ chữ số bí ẩn	<p>Môn chủ đạo: Toán học</p>	<p>– Đọc, viết được các số có sáu chữ số.</p> <p>– Nhận biết được giá trị theo vị trí của từng chữ số trong một số.</p>	<p>Đọc, viết được các số có sáu chữ số. Xác định được giá trị của từng chữ số theo vị trí của nó trong một số có nhiều chữ số. Phối hợp với các thao tác kỹ thuật để thực hiện sản phẩm “Bộ chữ số bí ẩn”.</p>	<p>Tuần 6</p> <p>Bài 10: Số có sáu chữ số. Số 1 000 000</p>	Long	
4	Thế kỉ	<p>Môn chủ đạo: Toán học</p>	<p>– Nhận biết được đơn vị đo thời gian: thế kỉ.</p> <p>– Xác định được năm, thế kỉ đánh dấu sự ra đời (diễn ra) của một số sự kiện văn hoá – xã hội, lịch sử,...</p>	<p>Nhận biết được đơn vị đo thời gian: thế kỉ; xác định được năm thuộc thế kỉ nào, đồng thời tích hợp với kiến thức Lịch sử, Mỹ thuật để thực hiện được sản phẩm “Sơ đồ dòng thời gian”.</p>	<p>Tuần 10</p> <p>Bài 19: Giây, thế kỉ</p>	Long	

5	Âm thanh trong cuộc sống	Môn chủ đạo: Khoa học	<p>– Trình bày được ích lợi của âm thanh trong cuộc sống.</p> <p>– Thu thập, so sánh và trình bày được ở mức độ đơn giản thông tin về một số nhạc cụ thường gặp (một số bộ phận chính, cách làm phát ra âm thanh).</p> <p>– Trình bày được tác hại của tiếng ồn và một số biện pháp chống ô nhiễm tiếng ồn.</p> <p>– Thực hiện các quy định giữ trật tự nơi công cộng; biết cách phòng chống ô nhiễm tiếng ồn trong cuộc sống</p>	<p>Nêu được ích lợi của âm thanh trong cuộc sống, thu thập, so sánh và trình bày được thông tin về một số nhạc cụ, nêu được tác hại của tiếng ồn, nêu được một số biện pháp chống ô nhiễm tiếng ồn và thực hiện được các cách đó trong cuộc sống; phối hợp với việc tính toán và các kỹ năng kỹ thuật để làm một loại nhạc cụ.</p>	Tuần 12 Bài Âm thanh trong cuộc sống	Y Lâm	
6	Dẫn nhiệt	Môn chủ đạo: Khoa học	<p>– Đề xuất được cách làm thí nghiệm để tìm hiểu tính dẫn nhiệt của vật (dẫn nhiệt tốt hay dẫn nhiệt kém).</p> <p>– Vận dụng được kiến thức về vật dẫn nhiệt tốt hoặc kém để giải thích một số hiện tượng tự nhiên; để giải quyết một số vấn đề đơn giản trong cuộc sống.</p>	<p>Đề xuất được cách làm thí nghiệm để tìm hiểu tính chất dẫn nhiệt của vật, giải thích được một số hiện tượng tự nhiên, vấn đề trong cuộc sống liên quan, phối hợp việc đo, độ dài và các kỹ năng kỹ thuật để làm bình giữ nhiệt.</p>	Tuần 13 Bài 13. Vật dẫn nhiệt tốt, Vật dẫn nhiệt kém	Y Lâm	

7	Chậu hoa, cây cảnh mini	Môn chủ đạo: Công nghệ	<ul style="list-style-type: none"> – Tóm tắt được nội dung các bước trồng hoa, cây cảnh trong chậu. – Sử dụng được một số dụng cụ trồng hoa, cây cảnh đơn giản. – Trồng và chăm sóc được một số loại hoa và cây cảnh trong chậu. 	Tóm tắt được nội dung các bước trồng hoa, cây cảnh trong chậu; sử dụng được một số dụng cụ đơn giản để trồng và chăm sóc một số loại hoa và cây cảnh. Thực hành đo và ước lượng trong việc lựa chọn cây và chậu cây trồng phù hợp.	Khi dạy nội dung môn Công nghệ Tuần 14-15 Bài 5. Trồng hoa, cây cảnh trong chậu	Long	
8	Tạo bài trình chiếu giới thiệu lịch sử văn hoá truyền thống của địa phương	Môn chủ đạo: Tin học	<ul style="list-style-type: none"> – Thực hiện được thành thạo việc kích hoạt và thoát khỏi phần mềm trình chiếu. – Tạo được tệp trình chiếu đơn giản (khoảng 4 trang) có chữ hoa và chữ thường, có ảnh, có sử dụng công cụ gạch đầu dòng. – Lưu được tệp sản phẩm vào đúng thư mục theo yêu cầu. 	Thực hiện thành thạo việc kích hoạt và thoát khỏi phần mềm trình chiếu; tạo được tệp trình chiếu đơn giản có chữ hoa và chữ thường, có ảnh, có sử dụng công cụ gạch đầu dòng để giới thiệu lịch sử văn hoá truyền thống của địa phương và lưu được tệp sản phẩm vào đúng thư mục theo yêu cầu.	Tuần 13, 14 Bài 7. Tạo bài trình chiếu	GV tăng cường	
9	Triển lãm sản phẩm STEM cuối học kì I	Môn chủ đạo: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> – Sử dụng được giấy, vật liệu sẵn có để trang trí tem sản phẩm bài học, tên nhóm, gian trưng bày có tính thẩm mĩ, sáng tạo. 	Biết tập hợp các sản phẩm của cá nhân để trưng bày theo nhóm có khoa học và thẩm mĩ. Sắp xếp theo tỷ lệ to nhỏ, theo gam màu, thứ tự, tính	Trưng bày tổng kết học kỳ I cùng môn Mĩ thuật	Hiền	

			<p>– Trưng bày được sản phẩm theo nhóm có tính hài hòa và chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm của cá nhân, của bạn.</p>	<p>năng của các nhóm sản phẩm bài học.</p> <p>- Trưng bày được sản phẩm có tính thẩm mỹ đẹp mắt, nhỏ trước, lớn sau, màu sắc hài hòa.</p> <p>-Tập hợp tính số lượng sản phẩm. Chọn vị trí để đo tính kích thước độ cao, rộng khu vực trang trí để trưng bày sản phẩm. Sản phẩm có kích thước lớn bày phía sau, nhỏ phía trước.</p> <p>- Lựa chọn kích thước để cắt tem viết tên bài, sản phẩm sao cho phù hợp khi trưng bày.</p>			
10	Dân cư và hoạt động sản xuất ở vùng Tây Nguyên	Môn chủ đạo: Lịch sử - Địa lí	<p>– Kể được tên một số dân tộc ở vùng Tây Nguyên.</p> <p>– Sử dụng lược đồ phân bố dân cư hoặc bảng số liệu, so sánh được sự phân bố dân cư ở vùng Tây Nguyên với các vùng khác.</p> <p>– Trình bày được một số hoạt động kinh tế chủ yếu ở vùng Tây Nguyên (ví dụ: trồng cây công</p>	<p>Kể được tên một số dân tộc và sự phân bố dân cư ở Tây Nguyên; sử dụng lược đồ để trình bày về một số hoạt động kinh tế chủ yếu ở Tây Nguyên; phối hợp với việc nhận dạng hình chữ nhật, đo độ dài đoạn thẳng và các kỹ năng mỹ thuật để làm sách chiếu bóng.</p>	Bài 21: Dân cư và hoạt động sản xuất ở vùng Tây Nguyên	Long	

			<p>ng nghiệp, chăn nuôi gia súc, phát triển thủy điện,...)</p> <p>– Nêu được ý tưởng và chia sẻ được phương án làm sách chiếu bóng về một số hoạt động kinh tế chủ yếu ở vùng Tây Nguyên</p> <p>– Thiết kế được sách chiếu bóng</p> <p>– Sử dụng sách chiếu bóng để trình bày về một số hoạt động kinh tế chủ yếu của người dân Tây Nguyên</p>				
11	Thực hành ước lượng trong tính toán đơn giản	Môn chủ đạo: Toán	<p>– Thực hành ước lượng được trong những tính toán đơn giản.</p> <p>– Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn liên quan đến tiền Việt Nam.</p>	Thực hiện được ước lượng trong tính toán đơn giản và giải quyết được một số vấn đề thực tiễn liên quan đến tiền Việt Nam, đồng thời tích hợp với môn Công nghệ, môn Mĩ thuật để tính toán được chi phí trong thực hành tạo ra sản phẩm.	Bài 45. Thực hành trải nghiệm và ước lượng trong tính toán	Long	
12	Ăn uống cân bằng	Môn chủ đạo: Khoa học	– Trình bày được sự cần thiết phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn, ăn nhiều rau, hoa quả và uống đủ nước mỗi ngày.	Trình bày ở mức đơn giản về chế độ ăn uống cân bằng và lành mạnh; nhận xét được bữa ăn cân bằng, lành mạnh hay không dựa vào tháp dinh	Tuần 25 - 26 Bài 24: Chế độ ăn uống cân bằng	Y Lâm	

			<ul style="list-style-type: none"> – Nêu được ở mức độ đơn giản về chế độ ăn uống cân bằng. – Nhận xét được bữa ăn có cân bằng, lành mạnh không dựa vào sơ đồ tháp dinh dưỡng của trẻ em và đối chiếu với thực tế bữa ăn trong ngày ở nhà hoặc ở trường. 	<p>dưỡng phối hợp với việc tính toán về khối lượng và các kỹ năng kỹ thuật để thiết kế thực đơn bữa ăn phù hợp.</p>			
13	Làm chong chóng	Môn chủ đạo: Công nghệ	<ul style="list-style-type: none"> – Làm được đồ chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi theo hướng dẫn. – Tính toán chi phí cho một đồ chơi dân gian tự làm. 	<p>Làm được đồ chơi chong chóng theo hướng dẫn; tính toán được chi phí cho chiếc chong chóng tự làm; nhận biết được không khí chuyển động gây ra gió làm chong chóng chuyển động.</p>	Tuần 27-28 Bài 10. Đồ chơi dân gian	Long	
14	Chuỗi thức ăn trong tự nhiên	Môn chủ đạo: Khoa học	<ul style="list-style-type: none"> – Trình bày được mối liên hệ giữa các sinh vật trong tự nhiên thông qua chuỗi thức ăn. – Nêu được ví dụ về chuỗi thức ăn. – Sử dụng được sơ đồ đơn giản để mô tả sinh vật này là thức ăn của sinh vật khác trong tự nhiên. – Nêu được ý tưởng và chia sẻ được phương án 	<ul style="list-style-type: none"> – Trình bày được mối liên hệ giữa các sinh vật trong tự nhiên thông qua chuỗi thức ăn. – Nêu được ví dụ về chuỗi thức ăn. – Sử dụng được sơ đồ đơn giản để mô tả sinh vật này là thức ăn của sinh vật khác trong tự nhiên. – Nêu được ý tưởng và chia sẻ được phương án 	Bài 29: Chuỗi thức ăn trong tự nhiên	Y Lâm	

			<p>làm mô hình chuối thức ăn.</p> <p>– Sử dụng mô hình để mô tả chuối thức ăn trong tự nhiên.</p>	<p>làm mô hình chuối thức ăn.</p> <p>– Sử dụng mô hình để mô tả chuối thức ăn trong tự nhiên.</p>			
15	Thực hành trải nghiệm cùng bộ lắp ghép hình phẳng	Môn học chủ đạo: Toán học	<p>– Nhận biết được góc nhọn, góc tù, góc bẹt.</p> <p>– Sử dụng được thước đo góc để đo các góc: 60°; 90°; 120°; 180°.</p> <p>– Thực hiện được việc lắp ghép, tạo lập một số hình phẳng và hình khối đã học.</p> <p>– Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến lắp ghép, tạo lập hình gắn với một số hình phẳng đã học.</p>	<p>Thực hiện được việc cắt, ghép, tạo hình và giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản liên quan đến hình phẳng đã học, đồng thời tích hợp với môn Mĩ thuật, môn Công nghệ để thiết kế bộ lắp ghép hình phẳng.</p>	Bài 71. Ôn tập hình học và Đo lường	Long	
16	Chương trình của em	Môn chủ đạo: Tin học	<p>Tự thiết lập và tạo được chương trình đơn giản, ví dụ điều khiển một nhân vật chuyển động trên màn hình.</p>	<p>Tự thiết lập và tạo được chương trình đơn giản, ví dụ điều khiển một nhân vật chuyển động trên màn hình.</p> <p>– Vẽ được sơ đồ đơn giản (hoặc điền vào sơ đồ cho trước) về sự trao đổi khí, nước, thức ăn của động vật với môi trường.</p>	<p>Tuần 32, 33</p> <p>Bài 16. Chương trình của em</p>	GV tăng cường	

17	Triển lãm sản phẩm STEM cuối học kì II	Môn chủ đạo: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng được giấy, vật liệu sẵn có để trang trí tem sản phẩm bài học, tên nhóm, gian trưng bày có tính thẩm mỹ, sáng tạo. - Trưng bày được sản phẩm theo nhóm có tính hài hòa và chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm của cá nhân, của bạn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biết tập hợp các sản phẩm của cá nhân để trưng bày theo nhóm có khoa học và thẩm mỹ. Sắp xếp theo tỷ lệ to nhỏ, theo gam màu, thứ tự, tính năng của các nhóm sản phẩm bài học. - Trưng bày được sản phẩm có tính thẩm mỹ đẹp mắt, nhỏ trước, lớn sau, màu sắc hài hòa. - Tập hợp tính số lượng sản phẩm. Chọn vị trí để đo tính kích thước độ cao, rộng khu vực trang trí để trưng bày sản phẩm. Sản phẩm có kích thước lớn bày phía sau, nhỏ phía trước. - Lựa chọn kích thước để cắt tem viết tên bài, sản phẩm sao cho phù hợp khi trưng bày. 	Trưng bày tổng kết học năm học cùng môn Mĩ thuật	Hiện	
----	--	-----------------------	--	---	--	------	--

KẾ HOẠCH BÀI HỌC STEM KHỐI 5 NĂM HỌC 2025-2026

Tuần	Tên bài	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Thời điểm tổ chức		
					Kết nối tri thức	GV dạy	Ghi chú
4	Bài 1. Tách muối ra	Môn chủ đạo: Khoa	- Phân biệt được hỗn hợp và dung dịch từ các ví dụ	Bài học này giúp học sinh đề xuất được cách	Bài 3. Hỗn hợp và	Y Lâm, Hương	

	khởi dung dịch	học	đã cho - Thực hành tách muối hoặc đường ra khỏi dung dịch muối hoặc đường	làm thí nghiệm để tạo hỗn hợp, dung dịch, phân biệt được hỗn hợp, dung dịch và phối hợp với kiến thức về chuyển thể của nước, xác định tỉ lệ để thực hiện tách muối ra khỏi dung dịch muối.	dung dịch		
		Môn tích hợp: Toán	Sử dụng được một số dụng cụ thông dụng để thực hành cân, đo, đong, đếm, xem thời gian, mua bán với các đơn vị đo đại lượng và tiền tệ đã học.				
6	Bài 2. Dụng cụ học số thập phân	Môn chủ đạo: Toán	- Đọc, viết được số thập phân. - Nhận biết được số thập phân gồm phần nguyên, phần thập phân và hàng của số thập phân - Làm tròn được một số thập phân tới số tự nhiên gần nhất hoặc tới số thập phân có một hoặc hai chữ số ở phần thập phân	Bài học này giúp học sinh đọc, viết được số thập phân. Nhận biết được số thập phân gồm phần nguyên, phần thập phân và hàng của số thập phân. Làm tròn được một số thập phân tới số tự nhiên gần nhất hoặc tới số thập phân có một hoặc hai chữ số ở phần thập phân. Vận dụng kỹ năng thiết kế sản phẩm thủ công kỹ thuật đơn giản để làm sản phẩm “Dụng cụ học số thập phân”	Bài 14. Luyện tập chung	Hương	
		Môn tích hợp: Công nghệ	Thiết kế được một sản phẩm thủ công kỹ thuật đơn giản theo hướng dẫn.				
8	Bài 3. Biến đổi chất	Môn chủ đạo: Khoa học	Trình bày được một số ví dụ đơn giản gần gũi với cuộc sống về biến đổi hoá học (ví dụ: đinh bị gỉ, giấy cháy, than cháy,...).	Bài học này giúp học sinh thực hiện một số thí nghiệm biến đổi về chất hoặc thí nghiệm ngâm vỏ trứng trong giấm và sử dụng	Bài 5. Sự biến đổi hoá học của chất	Y Lâm, Hương	

		Môn tích hợp: Toán	Sử dụng được một số dụng cụ thông dụng để thực hành cân, đo, đong, đếm, xem thời gian, mua bán với các đơn vị đo đại lượng và tiền tệ đã học.	i-ốt để nhận biết tinh bột; vận dụng kiến thức về sự biến đổi chất để viết, giải mã bức thư viết bằng mực tàng hình.			
9	Bài 4. Mạch điện đơn giản	Môn chủ đạo: Khoa học	<ul style="list-style-type: none"> - Giải thích được lí do sử dụng vật dẫn điện, vật cách điện trong một số đồ vật, tình huống thường gặp. - Đề xuất được cách làm thí nghiệm để xác định vật dẫn điện, vật cách điện 	<p>Tìm hiểu về cấu tạo và cách làm việc của mạch điện đơn giản, vật liệu dẫn điện, vật liệu cách điện, từ đó lựa chọn được vật liệu phù hợp để làm được đèn trung thu.</p>	Bài 9. Mạch điện đơn giản. Vật dẫn điện, vật cách điện	Y Lâm, Hương	
		Môn tích hợp: Công nghệ	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận thức được muốn tạo ra sản phẩm công nghệ cần phải thiết kế; thiết kế là một quá trình sáng tạo. - Vẽ phác thảo, nêu được ý tưởng thiết kế một sản phẩm công nghệ đơn giản 				
12	Bài 5. Mô hình thuyền buồm	Môn chủ đạo: Khoa học	<ul style="list-style-type: none"> - Kể được tên một số phương tiện, máy móc và hoạt động của con người sử dụng năng lượng gió. - Thu thập, xử lí thông tin và trình bày được (bằng những hình thức khác nhau) về việc khai thác, sử dụng các dạng năng lượng nêu trên. 	Học sinh nêu được một số phương tiện, máy móc sử dụng năng lượng gió, vận dụng kĩ năng toán học, công nghệ, kĩ thuật để phác hoạ và xây dựng mô hình thuyền buồm chạy bằng gió.	Bài 11. Sử dụng năng lượng mặt trời, năng lượng gió, năng lượng nước chảy	Y Lâm, Hương	
		Môn tích hợp: Toán	Thực hiện được việc đo, vẽ, lắp ghép, tạo lập một				

			số hình phẳng và hình khối đã học.				
		Môn tích hợp: Mỹ thuật	Lựa chọn, phối hợp được vật liệu khác nhau để thực hành, sáng tạo.				
		Môn tích hợp: Công nghệ	Lựa chọn được vật liệu phù hợp để làm sản phẩm				
15	Bài 6. Thực hành trải nghiệm cùng bộ lắp ghép hình Tagram	Môn chủ đạo: Toán	Giải quyết được một số vấn đề về đo, vẽ, lắp ghép gắn với một số hình phẳng đã học, liên quan đến ứng dụng của hình học trong thực tiễn	HS vận dụng kiến thức về đặc điểm các hình đã học để thiết kế, chế tạo bộ lắp ghép hình Tangram và vận dụng bộ lắp ghép hình để lắp ghép sáng tạo; tham gia hoạt động thực hành trải nghiệm liên quan đến ôn tập, củng cố các kiến thức toán hoặc giải quyết các vấn đề thực tiễn.	Bài 28. Thực hành và trải nghiệm đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình	Hương	
		Môn tích hợp: Công nghệ	Thiết kế được một sản phẩm thủ công kỹ thuật đơn giản theo hướng dẫn				
16	Bài 7. Trồng cây không cần hạt	Môn chủ đạo: Khoa học	Nêu được ví dụ về cây con mọc ra từ thân, rễ, lá của một số thực vật có hoa; Thực hành: Trồng cây bằng hạt và trồng cây bằng thân (hoặc lá, rễ)	Bài học này HS đề xuất được phương án nhân giống một số cây cảnh từ lá, thân,... Kết hợp với kỹ năng công nghệ, mỹ thuật trồng các chậu cây cảnh đẹp nhất.	Hoạt động 2, 3 của bài 14. Sự phát triển của cây con	Y Lâm, Hiền, Hương	
		Môn tích hợp: Mỹ thuật	Lựa chọn, phối hợp được vật liệu khác nhau để thực hành, sáng tạo.				
		Môn tích hợp: Công nghệ	Mô tả được các công việc chủ yếu để chăm sóc một số loại hoa và cây cảnh phổ biến. Trồng và chăm sóc được một số loại hoa và cây cảnh				

			trong chậu.				
18	Bài 8. Triển lãm STEM cuối học kì 1	Môn chủ đạo: Mĩ thuật		– Bố trí được gian hàng của lớp trong Ngày hội STEM. – Giới thiệu về các sản phẩm đã làm trong học kì 1 được trưng bày tại gian hàng.	Cuối học kì 1	Hiền	
19	Bài 9. Vòng đời của động vật	Môn chủ đạo: Khoa học	Sử dụng sơ đồ đã cho, ghi chú được vòng đời của một số động vật đẻ trứng; trình bày được sự lớn lên của con non nở ra từ trứng	Học sinh vẽ được sơ đồ vòng đời và trình bày được sự lớn lên của một số động vật đẻ trứng như sâu, muỗi,... kết hợp với kĩ năng kĩ thuật làm mô hình vòng đời của một số động vật đẻ trứng và đề xuất được một số biện pháp phòng trừ những động vật đẻ trứng có hại.	Bài 16. Vòng đời và sự phát triển của động vật	Y Lâm, Hương	
		Môn tích hợp: Toán	Giải quyết được một số vấn đề về đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học, liên quan đến ứng dụng của hình học trong thực tiễn				
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	Lựa chọn, phối hợp được vật liệu khác nhau để thực hành, sáng tạo.				
21	Bài 10. Vi khuẩn có ích trong chế biến thực phẩm	Môn chủ đạo: Khoa học	Trình bày được một đến hai ví dụ về việc sử dụng vi khuẩn có ích trong chế biến thực phẩm	Học sinh trình bày được việc sử dụng một số vi khuẩn có ích trong chế biến thực phẩm và xây dựng được quy trình làm một số thực phẩm lên men.	Bài 19. Vi khuẩn có ích trong chế biến thực phẩm	Y Lâm, Hương	
		Môn tích hợp: Toán	Giải quyết được một số vấn đề về đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học, liên quan đến ứng dụng của hình học trong thực tiễn				

21	Bài 11. Xe ô tô cánh quạt chạy bằng pin	Môn chủ đạo: Công nghệ	- Kể tên, nhận biết được các chi tiết của bộ lắp ghép mô hình xe điện chạy bằng pin. - Lắp ráp, vận hành được được mô hình xe điện chạy bằng pin	Bài học này giúp HS vận dụng kiến thức toán học, khoa học và công nghệ để thiết kế và lắp ghép được xe ô tô cánh quạt chạy bằng pin.	Bài 7. Lắp ráp mô hình xe điện chạy bằng pin	Hương, Y Lâm
		Môn tích hợp: Toán	Giải quyết được một số vấn đề về đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học			
		Môn tích hợp: Khoa học	Mô tả được cấu tạo và hoạt động của mạch điện thấp sáng gồm: nguồn điện, công tắc và bóng đèn			
22	Bài 12. Sử dụng máy tính cầm tay	Môn chủ đạo: Toán	- Làm quen với việc sử dụng máy tính cầm tay để thực hiện các phép tính cộng, trừ, nhân, chia số tự nhiên; tính tỉ số phần trăm của hai số - Tính giá trị phần trăm của một số cho trước.	Bài học này giúp học sinh sử dụng máy tính cầm tay để thực hiện các phép tính cộng, trừ, nhân, chia số tự nhiên; tính tỉ số phần trăm để tính toán lượng muối trong một khẩu phần ăn, từ đó xây dựng thực đơn ăn uống lành mạnh.	Bài 42. Máy tính cầm tay	Hương
		Môn tích hợp: Mỹ thuật	Lựa chọn, phối hợp được vật liệu khác nhau để thực hành, sáng tạo.			
23	Bài 13. Máy phát điện gió)	Môn chủ đạo: Công nghệ	- Lắp ráp được mô hình máy phát điện gió. - Kiểm tra được hoạt động của mô hình với các tốc độ gió khác nhau	Bài học này giúp học sinh nhận biết và mô tả được các bộ phận chính của mô hình máy phát điện gió; vận dụng kỹ năng đo, ước lượng độ dài và kỹ năng mĩ	Bài 8. Mô hình máy phát điện gió	Hương
		Môn tích hợp: Khoa	Kể tên được một số phương tiện, máy móc và hoạt			

		học	động của con người sử dụng năng lượng gió.	thuật để tạo, lắp ráp mô hình máy phát điện gió.			
		Môn tích hợp: Toán học	Thực hành các hoạt động liên quan đến đo và ước lượng độ dài.				
		Môn tích hợp: Mỹ thuật	- Tạo được nét bằng các hình thức khác nhau, sử dụng nét mô phỏng đối tượng và trang trí sản phẩm. - Lựa chọn phối hợp được các vật liệu khác nhau để làm nên sản phẩm.				
28	Bài 14. Ngôi nhà nhỏ, tiện ích	Môn chủ đạo: Toán	- Tính được diện tích xung quanh, diện tích toàn phần, thể tích của hình hộp chữ nhật, hình lập phương. - Thực hiện được việc ước lượng thể tích trong một số trường hợp đơn giản.	Bài học này giúp học sinh tính được diện tích xung quanh, diện tích toàn phần, thể tích của hình hộp chữ nhật và hình lập phương, phát huy trí tưởng tượng không gian để thiết kế, chế tạo ngôi nhà nhỏ, tiện ích.	Bài 54. Thực hành tính toán và ước lượng...	Hương	
		Môn tích hợp: Công nghệ	- Thiết kế được một sản phẩm thủ công kỹ thuật đơn giản theo hướng dẫn				
		Môn tích hợp: Mỹ thuật	Lựa chọn, phối hợp được vật liệu khác nhau để thực hành, sáng tạo.				
28	Bài 15. Cảm nang chăm sóc sức khỏe tuổi dậy thì	Môn chủ đạo: Khoa học	- Nêu và thực hiện được những việc cần làm để chăm sóc, bảo vệ sức khỏe về thể chất và tinh thần ở tuổi dậy thì - Giải thích được	Học sinh nêu được một số việc làm để chăm sóc, bảo vệ sức khỏe tuổi dậy thì kết hợp với kỹ năng mỹ thuật	Bài 25. Chăm sóc sức khỏe tuổi dậy thì	Y Lâm	

			sự cần thiết phải giữ vệ sinh cơ thể, đặc biệt là ở tuổi dậy thì	tạo được cảm nang chăm sóc, bảo vệ sức khỏe ở tuổi dậy thì.			
		Môn tích hợp: Mỹ thuật	Lựa chọn, phối hợp được vật liệu khác nhau để thực hành, sáng tạo.				
32	Bài 16. Lập trình trò chơi	Môn chủ đạo: Tin học	- Hợp tác được theo nhóm để viết kịch bản và chương trình thể hiện kịch bản - Chạy thử được chương trình.	HS vận dụng được kiến thức đã học về các cấu trúc, biến nhớ phù hợp, chuỗi thức ăn, hợp tác được theo nhóm để viết kịch bản và lập trình tạo trò chơi thể hiện được mối liên hệ giữa các sinh vật trong tự nhiên thông qua chuỗi thức ăn.	Bài 16. Từ kịch bản đến chương trình	GV tăng cường	
		Môn tích hợp: Mỹ thuật	- Lựa chọn, thực hiện được hình thức giới thiệu sản phẩm. - Chia sẻ điều học hỏi được trong trưng bày, thảo luận và đánh giá sản phẩm.				
35	Bài 17. Ngày hội STEM cuối năm học	Môn chủ đạo: Mĩ thuật		- Bố trí được gian hàng của lớp trong Ngày hội STEM. - Giới thiệu về các sản phẩm đã làm trong cả hai học kì được trưng bày tại gian hàng.		Hiện	

V. Tiến độ thực hiện

Theo kế hoạch dạy học cụ thể của các lớp trong năm học.

Trên đây là kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục STEM năm học 2025-2026 của trường Tiểu học Y Ngông, đề nghị các bộ phận thực hiện nghiêm túc./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (Theo dõi, chỉ đạo);
- Tổ CM (T/h)
- Lưu CM, VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Văn Hữu

